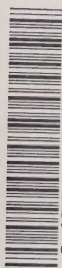


CA2DN  
DE 760  
- A56

3 1761 11651672 5

# Ontario Parent Council

## *Annual Report*

July 1, 1998 –  
June 30, 1999





Ontario Parent Council  
101 Bloor St W, 5th Floor  
Toronto ON M5S 2Z7

1-800-361-6483  
(416) 314-0426

Fax: (416) 314-0425  
E-mail: [opc@edu.gov.on.ca](mailto:opc@edu.gov.on.ca)



Ontario Parent  
Council

Conceil ontarien  
des parents



101 Bloor St W, 5th Floor  
Toronto ON M5S 2Z7  
Telephone: (416) 314-0426 or  
1-800-361-6483  
Facsimile: (416) 314-0425

101, rue Bloor ouest, 5<sup>e</sup> étage  
Toronto ON M5S 2Z7  
Téléphone : (416) 314-0426 ou le  
1-800-361-6483  
Télécopieur : (416) 314-0425

The Honourable Janet Ecker  
Minister of Education  
22nd Floor, Mowat Block  
900 Bay Street  
Toronto, Ontario  
M7A 1L2

October 1, 1999

Dear Ms Ecker:

On behalf of the Ontario Parent Council, I am pleased to submit the Council's Annual Report for the period of July 1, 1998 to June 30, 1999.

As our mandate directs, we provided advice from a parental perspective on a wide variety of issues concerning elementary and secondary levels of education. As well, we sought to promote maximum parental involvement in the education system whenever possible.


The members of the Council have been closely involved in the development of the secondary school curriculum, and have also continued to provide input into the elementary curriculum. The Council has stressed throughout this process, the importance of keeping parents informed of all changes to the education system in a timely and detailed manner. Education reform will work best when all stakeholders are involved and informed.

We were pleased to provide input to the Education Improvement Commission as they looked at the roles and responsibilities of school councils, and to present our response to their document "The Road Ahead III" to the Minister of Education. Many school councils have looked closely at this report, and look in anticipation to your response, and to a more defined mandate of their role.

The Ontario Parent Council was involved in a number of activities over the past year which are detailed in this annual report. The members and staff of the Council deserve a great deal of thanks for their commitment to the education system, and for their desire and dedication to offer whatever assistance they can to support student learning. We believe that when all educational stakeholders work together, student learning is maximized.

Sincerely,

Teresa Hartnett  
Immediate Past Chair  
Ontario Parent Council



Digitized by the Internet Archive  
in 2023 with funding from  
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761116516725>

## Table of Contents

<b>The Year in Brief .....</b>	<b>4</b>
<b>Activities .....</b>	<b>5</b>
Communications .....	5
Policy .....	6
Representation .....	10
<b>Members of the Ontario Parent Council .....</b>	<b>12</b>
<b>Financial Report .....</b>	<b>16</b>

## The Year in Brief

During this exceptionally busy year, the members of the Ontario Parent Council (OPC) met 10 times between July 1, 1998 and June 30, 1999. The OPC met with the Minister of Education on 5 occasions to provide advice, predominantly on education reform and school councils. In addition, the OPC provided the Minister with written advice and recommendations in many areas such as the importance of communicating rapidly and effectively with parents of children affected by high school reform, the timing of high school reform, exemptions from class size policy, the shortage of teachers, the Grades 9 to 12 report card, and how to increase parental participation and make it more effective.

During this transitional year, it was critical that a parental perspective be brought to the discussions taking place on education reform, and the members of the OPC spent many hours contributing to the development of education policies and programs. The OPC was intent on making sure that parents in Ontario received as much information as possible regarding changes to the education system. In addition to stressing to the Ministry of Education the importance of communicating quickly and effectively with parents, so they would have up-to-date information to make decisions about their children's education, the OPC also distributed a newsletter to all school councils in Ontario to provide relevant information to parents.



## Activities

### Communications

The Ontario Parent Council published and distributed a two-page newsletter in March 1999 which was sent to all school councils in Ontario. The newsletter gave an update on OPC activities and on various components of secondary school reform, such as the Annual Education Plan, Teacher Advisors and Community Service. An update was also provided on school councils, parent involvement, testing and the shortage of teachers.

The members of the OPC, through their various backgrounds, are involved parents in their communities. This exposure in their local educational environments enables them to bring grass-root concerns to the various stakeholder groups.

In addition, many members found they were called upon to participate in press interviews and radio phone-ins. The Chair of the Council and members were interviewed by the print media across Ontario and by Radio Canada, CBC radio and TVO.

During this period, the public used extensively the Council's E-Mail address at **[opc@edu.gov.on.ca](mailto:opc@edu.gov.on.ca)**, the 800 line at 1-800-361-6483 and the general line at (416) 314-0426. Information items such as the March 1999 newsletter, news releases, and annual reports, are available through the office and are also posted on the Council's web page situated at the following address on the Ministry of Education's web site: **<http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/abcs/abcs.html>**

## Policy

### Policy Advice to the Ministry of Education

This was a particularly busy year for OPC members as they participated on a number of committees and work groups set up by the Ministry of Education to address the many facets of education reform.

The OPC was represented on the Ministry's External Advisory Group for Secondary School Reform which is made up of education stakeholders. During this past year, many issues of parental concern were brought forward by the OPC for the consideration of the Advisory Group, including communication with students and parents and funding and curriculum implementation. We are pleased to note that many of the OPC's recommendations were integrated into the secondary school reform process.

OPC members participated on the Secondary School Curriculum Policy Documents Feedback Panels for the development of the Grades 9 and 10 policy documents. These panels were set up in February 1998 by the Ministry of Education to give stakeholders an opportunity to provide input into the curriculum development process. The OPC members devoted a great deal of time to the analysis of documents for Grades 9 and 10 and will continue to do so for the development of the Grades 11 and 12 curriculum documents. Copies of the curriculum policy documents can be obtained from the following Web site:

**[www.ecoo.org/projects/deliverables/secondary.html](http://www.ecoo.org/projects/deliverables/secondary.html)**

The OPC was represented on the Ontario Curriculum Exemplars Project Committee and provided advice on the preparation of the resource booklet, the *Ontario Curriculum – Exemplars, Grades 1-8: Writing, 1999*, which was released in the Spring of 1999. This document provides teachers, parents and students with samples of student writing based on the expectations of the curriculum. The Council is currently participating in the development of the Reading and Math exemplar documents. Copies of the Writing Exemplar can be obtained from the Ministry's Web page at **[www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)** or through the Government Bookstore.

Since parents have many concerns regarding the provision of safe and appropriate transportation to and from schools, the OPC participated on the Transportation Committee responsible for the development of a transportation funding formula.

As the Ministry proceeds with the implementation of the revised curriculum at the elementary and secondary levels, the OPC was asked to join the Curriculum Implementation Advisory Committee and Ad Hoc Advisory Committee which are responsible for overseeing the implementation process at the provincial level. At these meetings, the OPC continued to stress the importance of providing information about all changes, in a timely manner, to parents.



### **Policy Advice to Other Organizations**

The Ontario College of Teachers (OCT) has been conducting a number of consultation and focus groups on issues related to the teaching profession. The Council provided the OCT with input on the draft Teachers' Standards of Practice, Language Proficiency Test for Teacher Certification, Teachers' Orientation Program, Professional Learning Framework for the Teaching Profession and Principals Qualifications Program. As well, the OPC provided the OCT with advice on the issue of teacher shortage and the use of supply teachers.

The OPC continued to participate on the Assessment Advisory Committee of the Education Quality & Accountability Office (EQAO). The EQAO has responsibility for province-wide assessment activities in Ontario and established the Advisory Committee to provide the organization with advice from key stakeholder groups.

### **Advice on School Councils**

#### **Response to the EIC Consultation on School Councils**

In May 1998, the Education Improvement Commission (EIC) released a discussion paper on the future role of school councils in Ontario. The purpose of the discussion paper was to seek input from school communities on the issues confronting school councils, and their present and potential effectiveness. This feedback was used to form the basis of the EIC's recommendations to the Minister on the future role of school councils.

Following is a list of recommendations contained in the response of the OPC to the discussion paper:

- School councils should continue to perform an advisory function along the lines envisioned in PPM 122. School councils should have the option of taking on decision-making powers in the areas of school policy outlined in PPM 122 and other areas consistent with provincial legislation and should have the further option of participating in a decision-making capacity in the selection and performance review of principals.
- Accountability mechanisms should be put in place to ensure that principals and district boards seek and incorporate the advice of school councils.
- School councils should be democratically elected bodies, all meetings should be open to the public, minutes of meetings should be made available to the public on request and minutes should be posted in a public place in the school.
- The single term of office for school council members should be no more than two years, after which reelection may be sought. Members may serve up to two consecutive terms; at which point, they should have to wait a year before being eligible for reelection. Elections should be held yearly to fill vacant positions.

- School council chairs should not be employees of the district boards and any individual running for a position on the school council should declare any association with the education system. Conflict of interest guidelines should be defined at the provincial level and their observance mandatory for all school council members.
- An upper limit of members calculated in relation to enrolment should help ensure effective functioning.
- Rules for a quorum should require that a majority of members be present and a majority of that number be parents.
- All voting processes should be transparent and open to the public.
- District boards should establish regular monitoring mechanisms to ensure that their school councils are following board and provincial policies and regulations. Boards should be monitored by, and held accountable to, the Ministry of Education for the establishment and consistent implementation of Ministry policies and directives on school councils.
- A dispute resolution structure should be established at each district board with an appeal mechanism established at the provincial level.
- Legislation should mandate that district boards establish District School Councils to consolidate input from individual councils. District boards should be mandated to facilitate and encourage communication between their school councils, and between school councils and their District School Councils.
- Secretarial services and school resources such as meeting rooms, paper and office supplies, copying and access to the school's computers, e-mail and Internet connections should be available to school councils.
- An interactive web site for school councils should be established and maintained by the Ministry of Education.
- Jurisdiction for deciding what information can be distributed to the community through the school should be delegated to school councils.

Following the November 1998 release of the EIC's *Road Ahead III, A Report on the Role of School Councils*, the OPC forwarded to the Minister of Education in December 1998 a series of recommendations related to this report. While the OPC supported the overall direction of the Report, it felt that it did not go far enough in defining most of its recommendations and that parents, as major stakeholders affected by this document, were looking for more details in many areas, especially those that were not fully defined in Policy/Program Memorandum 122 (School Board Policies on School Councils), such as the roles and responsibilities of school councils. The OPC also had a particular concern that the Report addressed the involvement of the general community in education on equal par with the involvement of the members of the school community. It was stressed that the emphasis should be



placed on the meaningful and valued participation of the members of the school community in the education of their children. A number of recommendations were made to the Minister regarding specific recommendations contained in the *Road Ahead III*.

### **Brief to Ministry of Finance**

The Ontario Parent Council presented a pre-budget brief to the Ministry of Finance on March 3, 1999. There were significant developments in the area of school funding since the 1998 budget and most of the comments in the Brief related to specific concerns flowing from the funding formula. The OPC made the following recommendations:

- The Government must provide adequate funding for training programs for teachers so that they can deliver the new program at the elementary and secondary levels;
- Due to the rapid pace of education reform, funding for remedial programs must be made available throughout the province since some students will require help to meet the new standards and to succeed in meeting their education goals;
- Schools must have all the resources required to deliver the program equitably across the province;
- The Government should allocate additional funding for new schools since the building of new schools is an essential part of development, just as building roads or ensuring that all utilities are available is essential in new growth areas;
- Currently the funding formula for the Early Learning Grant provides funding for either Junior Kindergarten/Senior Kindergarten or French as a Second Language, Grades 1-3 but not for both. Both programs should be funded and made available to students throughout the province;
- Many areas of the province have seen an increase in the need for special education resources. While the funding formula addresses this area, there are still a lot of concerns as to whether there are enough resources available. The Government should ensure that special education programs and services are adequately and equitably funded;
- School councils continue to grow in their importance to the education system, and therefore, it is increasingly important that they have sufficient resources to be able to communicate with their communities and promote parental involvement. Specific funding for school councils should be provided in the funding formula so their essential role in the education system can continue to grow;

- From the year 2001 to the year 2015, there is a projected steep increase in the number of students who will leave high school. The Government should undertake now to fund the increased demand for university placements, training placements and adult education. This will allow university, community colleges and district boards to start planning now for this increased demand;
- Other emerging problems were also highlighted, such as the potential overcrowding of schools, school shortages throughout the province and the safe transportation of students to and from schools.

### **Representation**

The OPC met with the Education Improvement Commission, the Ontario College of Teachers, the Education Quality & Accountability Office and with Ministry officials regarding the education funding formula, the development of the curriculum, and secondary school reform.

Members also participated on the Ontario Advisory Committee on Student Financial Assistance and on the Double Cohort Focus Group.

In addition, the members participated on a great number of committees and work groups and attended many meetings, conferences and workshops to provide information on the OPC, and to get a sense of parents' concerns and issues in order to be able to advise the Minister of Education in an informed manner. Some of these committees included the Ministry of Education's Curriculum Implementation Advisory Committee, the Ad Hoc Advisory Committee, the External Advisory Group for Secondary School Reform and the Transportation Committee. The OPC also participated on the Active Schools Provincial Partnership Committee of the Ontario Physical and Health Education Association.

### **Conferences**

The Ontario Parent Council was represented at the following events:

- The national joint meeting of the Council of Ministers of Education, Canada, and the Education Quality & Accountability Office to establish expectations in reading and writing
- National Dialogue Conference on Multicultural, Intercultural, and Antiracist In-Service Training for Teachers
- Annual meetings of the Ontario Federation of Home and School Associations, the Ontario Association of Parents in Catholic Education, the Ontario Association of School Business Officials and the Ontario Public School Boards' Association
- Public Education Symposium entitled "Student Transportation Matters"
- First Annual Youth Violence Prevention Conference



- Meeting of the Canadian Career Information Association
- Collegium of Work and Learning Conference
- Healthy Children, Healthy Communities Conference
- Participated on the TVC Teachers Awards' Panel
- The Toronto Sun's Teachers of the Year Awards for 1999
- Teachers for Excellence/Parent Network Conference
- National Children's Agenda Roundtable
- Year-Round Education Conference

In addition, the Ottawa-Carleton Parent Assembly, the Ontario English Catholic Teachers' Association, the Ontario Public School Boards' Association, the Elementary Teachers' Federation, the Ontario Catholic School Trustees' Association and the Collegium of Work and Learning made presentations at one of the OPC meetings where information was exchanged and key issues and concerns were discussed.

## Members of the Ontario Parent Council

### 1998-99 Term

The Chair of the Ontario Parent Council, **Teresa Hartnett**, lives in Hamilton and is the Executive Director of a local volunteer agency. She has 4 children, 3 in the elementary system, and 1 in the secondary system. She has been an active member of Our Lady of Lourdes Elementary Catholic School Council for 11 years and has served as Chair for the past 6 years, and is a member of St. Jean de Brebeuf School Council. She is also co-chair of the Joint Elementary Parent Advisory Group for the Hamilton-Wentworth District School Board, as well as a member of the School Council Guideline Committee and the School Council Implementation Committee.

**Gabrielle Blais** lives in Orléans and is a manager at the National Archives of Canada. She has been involved in educational issues for over ten years as a school volunteer and chair of the Parents' Association, as well as a member of the Board of Directors of *Parents partenaires en éducation*. She is also a member of the Board of Directors of the Cumberland Community Resource Centre. She is also active in national archival and historical associations. Gabrielle has three children who attend *l'École élémentaire publique Jeanne Sauvé* and *l'École secondaire publique Louis-Riel* in Orléans.

**Lois-Anne Brebner** lives in Oakville with her husband and daughter. Lois-Anne has spent most of her career in the telecommunications industry and has an extensive background in marketing and telecommunications. She has held positions in business development, advertising and sales promotion, product management and currently leads a team of professionals who manage Bell Canada's Provincial Government Relations. Lois-Anne is a Director of the Agricultural Leadership Trust, a past member of the Advisory Board of the Bell Canada Economic Development Fund and a past Governor and member of the Executive Committee of St. Mildred's Lightbourn School.

**Pamela Bryant** lives in Haliburton. She has three children ages 12, 10 and 8 that attend J.D. Hodgson Elementary School in the Trillium Lakelands District. She has served on the J.D. Hodgson Parent Council this year and in the past has volunteered at Victoria Street Public School also in Haliburton. She has worked for the last ten years as an Office Manager, Kitchen Manager and Development Director for a children's non-profit organization.

**Janet Burghart** lives in Mississauga. As a parent of two children in the public school system, she has been actively involved for the last 6 years as a school volunteer in the classroom, on the Parents' Association of her children's school and as a member of the Executive. Janet is also active with other community organizations.



**Lucy Cywink** lives in Elliot Lake and is a district Public Health Nurse with the Algoma Health Unit. She has two children attending elementary and secondary schools, in both public and separate boards in Elliot Lake. She has been an active member of the Our Lady of Lourdes School Community Council for the last four years and was the first and past co-chair of the school council. She is also a member of various coalitions and committees within the community which address population-based health promotion needs and activities.

**Philip Fernandez** lives in Kitchener and is a Senior Business Analyst at Manulife Financial. He and his wife Joan have three children attending school in the separate school system. Philip has been actively involved with the Waterloo Catholic District School Board for the past eight years, and for the past two years as Chair of the St. Paul's Elementary School Council. He is actively involved in Junior Achievement of the Waterloo Region, as Project Business Consultant and Company Program Advisor and in community organisations and events, such as United Way, St. Mark's Roman Catholic Church, and Manulife Ride for Heart.

**Paul Goulet**, (Representative, Central Ontario) and his writer/publisher wife, live in Toronto and have three children, two of whom attend elementary school and one who recently graduated from an Ontario university. He is active in several businesses, including the provision of advisory services for joint ventures and technical transfers between North American companies and partners in the Far East and Latin America. Paul has served two separate terms as Co-chair of the Parent/Guardian Association at Huron Street Public School, plus as a founder and two-term Chair of Toronto's Mid-Town Parent Council. He also represents Toronto's Church of the Messiah as Co-Delegate to the Anglican Synod.

**Trudy Griffiths**, a self-employed consultant, lives in rural Northwestern Ontario with her husband Doug and their daughter Blaire a grade 6 student at Eagle River Public School. Trudy is an active volunteer in the community and in the elementary classroom, and has served as Chair of the Parents' Association and the School Council and sits on the System School Council for the Keewatin-Patricia District School Board. She has submitted proposals and presentations to the board on current issues of concern, participated in site and action planning, the writing of school and board policy and has organized school and community computer, information and safety seminars.

**Philip Leong** and his wife Grace live in Oakville with their three children, two of whom attend Our Lady of Peace Catholic School in Oakville. Philip immigrated to Canada from Hong Kong in 1987 and has been in the investment and banking profession for 15 years. For ten years he has been the principal of Dr. Sun Yet Sen Chinese School, which provides language and heritage programs for students of Chinese origin. Before being appointed to the Ontario Parent Council, he was a member of the Ontario Investment Services. Philip is an active participant in the Chinese Community in Canada and has been involved in many cultural groups including the Chinese Community Centre of Ontario and the Chinese Canadian Intercultural Association.

**Donna Lucas-Astley** lives in Bowmanville with her husband Bob and their son who is a grade 8 student. She has been actively involved as a member of the Catholic Parent Teacher Association and Catholic School Council for the last 6 years. Donna is currently one of the parent organizers for the Clarington Boys Slo-Pitch Association and is Vice-President of the PVNC Regional Council of the Ontario Association of Parents in Catholic Education. Donna has been particularly interested in the new Ontario Curriculum developments and is also interested in helping to improve information and communication networks for parents.

**Alain Mainville** lives in Moose Creek. He has three children ages 14, 10, and 7 who attend school in the *Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien*. He has been actively involved as a member of the Parent Teacher Association and of the new school council since his first child started school. He was the liaison between the PTA and the *Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario* and worked on the school board's School Council Workgroup. Alain has his own accounting business.

**Dona Pollard** of Fort Frances has three children, two of whom are in post secondary programs and one who is in the secondary school system. She has taught school and was a member of the local Board of Education for seven years. She is involved actively in educational issues and the Music and Drama Festival as treasurer. For many years, she was a Sunday School teacher and superintendent of Knox United Church. Being secretary-treasurer of her husband's company has further broadened her perspective on education.

**Martina Prokop** (Regional Representative - Eastern Region) lives in Prince Edward County. She and her partner own and operate a small business in the City of Belleville. They have two sons who attend school within the Hasting Prince Edward County District School Board. Martina is past Chair of the Kente Public School Council and present school council member of both the Kente and Moira Secondary School Councils. She is also a member of her District Board's School Council



Advisory Steering Committee and Board Member of the United Nations Association in Canada – Quinte Branch. She remains an active participant in her sons' education and committed to promoting parental involvement in education.

**Greg Reid**, his wife, and two sons reside in Welland, where Greg operates a sales and marketing consulting agency specializing in business services and technology. He has been very active in the school community as a volunteer, and is serving his third term as a member of the Quaker Road Elementary School Council, of which he is a past Chair. Greg also participates in the Ontario Business Ambassador Volunteer program, has served as a director of the Tyke Division of the Welland Minor Hockey Association, and is a volunteer with the Ontario March of Dimes. Greg is committed to improving accountability in the education system.

**Lesley Schuurs** lives on a dairy farm outside of Ingersoll, with her husband John and two children ages 12 and 6. She has been actively involved in the education of her children for the past eight years. Lesley is a charter and lifetime member of the Oxford Council of Home and School Associations. She has served on the Safe School Committee, Financial Strategies Committee and the parent/student sub-committee of the local Education Improvement Committee of the Oxford County Board of Education. Lesley has held many positions within the Ontario Federation of Home and School Associations over the years and is currently on the Board of Directors as Corporate Sponsorship Co-Chair.

**Ken Slemko** is a Senior Consultant and Financial Services Practice Group Leader with GPC Government Policy Consultants in Ottawa. His two children attend elementary and secondary schools in the Ottawa-Carleton District School Board (OCDSB). A member of Hopewell School Council's Executive, he represents the Council on the Assembly of OCDSB School Councils. Ken previously chaired the Parent Advisory Committee and the Renovation Committee. Ken also coaches soccer and cross-country skiing.

**Pam Tate** resides in Mississauga with her husband and three sons. She runs her own business and has been a long-time advocate for parents as partners in education; chair of her children's School Councils (elementary and secondary) for over 12 years collectively; and is the current Peel Regional Director for the Ontario Association of Parents in Catholic Education (formerly known as O.F.C.S.A.). Pam has organized and hosted several parent information forums at the local school, School Board and Regional levels and continues in her commitment to improving information and communication networks for parents.

## Financial Report

### Financial report for the period April 1, 1998 to March 31, 1999

<b>Budget:</b>		<b>\$303,300</b>
<b>Expenditures:*</b>		
Salaries and wages	\$ 103,573	
Transport and communications	100,640	
Services and rentals	59,844	
Supplies and equipment	10,073	
<b>Total:</b>		<b>274,130</b>
<b>Balance:</b>		<b>\$29,170</b>

\* Statement of expenditures was provided by the Ministry of Education.



**Pam Tate** vit à Mississauga avec son mari et leurs trois fils. Elle a sa propre entreprise et a longtemps défendu le droit des parents comme partenaires en éducation; elle a été présidente des conseils d'école de ses enfants (paliers élémentaire et secondaire) pendant un total de 12 ans. Elle est actuellement directrice régionale de Peel de l'Ontario Association of Parents in Catholic Education (association qui était anciennement connue sous le sigle O.F.C.S.A.). Pam a animé plusieurs forums d'information pour les parents au palier local (école et conseil scolaire) de même qu'au palier régional et poursuit son engagement à améliorer les réseaux d'information et de communication pour les parents et à en faciliter l'accès.

# Rapport financier

## Rapport financier pour la période comprise entre le 1<sup>er</sup> avril 1998 et le 31 mars 1999

<b>Budget :</b>	<b>303 300\$</b>
<b>Dépenses : *</b>	
Traitements et salaires	103 573\$
Transports et communications	100 640\$
Services et location	59 844\$
Fournitures et matériel	10 073\$
<b>Total :</b>	<b>274 130\$</b>
<b>Solde :</b>	<b>29 170\$</b>

\* Cet énoncé des dépenses a été fourni par le ministère de l'Éducation.

**Martina Prokop** (représentante régionale – Région de l'Est) habite dans le comté de Prince Edward. Elle et son ami sont propriétaires d'une petite entreprise dans la ville de Belleville. Ils ont deux fils qui fréquentent une école appartenant au Hastings Prince Edward County District School Board. Martina est la présidente sortante du conseil de l'école publique Kente; elle est actuellement membre du conseil des écoles secondaires Kente et Moira. Elle est également membre du comité consultatif directeur des conseils d'école du conseil de district et membre de l'Association canadienne pour les Nations Unies, section de Quinte. Elle participe activement à l'éducation de ses fils et souhaite favoriser la participation des parents au monde de l'éducation.

**Greg Reid**, son épouse et ses deux fils résident à Welland, où M. Reid dirige une société de conseils en vente et marketing qui se spécialise dans les services commerciaux et technologiques. M. Reid a été très actif dans le milieu scolaire à titre de bénévole et siège pour la troisième fois comme membre du conseil de l'école élémentaire Quaker Road dont il a anciennement assuré la présidence. M. Reid participe également au programme Ontario Business Ambassador Volunteer à été directeur de la division Tyke, Association de hockey mineur de Welland. De plus, il est bénévole auprès de la Marche des dix sous de l'Ontario. M. Reid est engagé à améliorer la responsabilité au sein du système d'éducation.

**Lesley Schnurs** vit sur une ferme laitière, à l'extérieur d'Ingersoll, avec son mari, John, et ses enfants âgés respectivement de 12 et 6 ans. Elle a participé activement à l'éducation de ses enfants au cours des huit dernières années. Lesley est membre originaire et à vie de l'Oxford Council of Home and School Associations. Elle a siégé au comité sur la sécurité à l'école, au comité des stratégies financières et au sous-comité des parents-élèves du comité local d'amélioration de l'éducation du conseil scolaire du comté d'Oxford. Au cours des années, elle a occupé de nombreux postes au sein de l'Ontario Federation of Home and School Associations. Elle siège actuellement au conseil d'administration en tant que coprésidente du comité de parrainage par des entreprises.

**Ken Slemko** est consultant principal et chef de groupe des services financiers auprès de GPC Government Policy Consultants à Ottawa. Ses deux enfants fréquentent des écoles des paliers élémentaire et secondaire du Conseil scolaire de district d'Ottawa-Carleton (CSDOC). Il est membre de la direction du conseil d'école Hopewell et représente le conseil à l'assemblée des conseils d'école du CSDOC. Auparavant, il a présidé le comité consultatif des parents et le comité de rénovation. Ken est aussi entraîneur de soccer et de ski de fond.



**Philip Leong** et son épouse, Grace, vivent à Oakville avec leurs trois enfants, dont deux d'entre eux fréquentent l'école catholique Our Lady of Peace à Oakville. C'est en 1987 que M. Leong a quitté Hong Kong pour immigrer au Canada. M. Leong travaille dans le secteur des placements et des banques depuis 15 ans. Pendant dix ans, il a été le directeur de l'école chinoise Dr. Sun Yet Sen qui offre des programmes relatifs aux langues et au patrimoine aux élèves d'origine chinoise. Avant d'être nommé au Conseil ontarien des parents, il était membre du Service ontarien d'information sur l'investissement. M. Leong est un participant actif au sein de la communauté chinoise canadienne et a fait partie de nombreux groupes culturels, y compris le centre communautaire chinois de l'Ontario et l'Association interculturelle sino-canadienne.

**Donna Lucas-Astley** vit à Bowmanville avec son mari Bob et leur fils qui est en 8<sup>e</sup> année. Elle est membre du Catholic Parent Teacher Association et du conseil d'école catholique depuis 6 ans. Elle fait également partie des parents membres du comité organisateur du Clarington Boys Sio-Pitch Association et assume les fonctions de vice-présidente du conseil régional de Peterborough Victoria Northumberland and Clarington de l'Ontario Association of Parents in Catholic Education. Elle s'intéresse particulièrement à l'évolution du nouveau curriculum de l'Ontario et s'emploie à contribuer à l'amélioration des réseaux d'information et de communication pour les parents.

**Alain Mainville** vit à Moose Creek. Il a trois enfants, âgés respectivement de 14, 10 et 7 ans, qui fréquentent une école relevant du Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien. Il a été un membre actif de l'Association parents-maîtres et du nouveau conseil d'école depuis que son premier enfant a commencé à fréquenter l'école. Il a agi comme intermédiaire entre l'APM et la Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario et a siégé au groupe de travail du conseil d'école du conseil scolaire. Alain possède son propre cabinet comptable.

**Donna Pollard** vit à Fort Frances et a trois filles dont deux sont inscrites à des programmes d'études postsecondaires; la troisième fréquente une école secondaire. Dona a enseigné et fait partie du conseil de l'éducation local pendant sept ans. Elle s'intéresse activement aux questions liées à l'éducation et est trésorière du festival de musique et de théâtre. Elle a été pendant plusieurs années professeure et surintendante du programme de catéchisme dominical de la Knox United Church. Le fait d'être la secrétaire-trésorière de la société de son mari a élargi sa vision de l'éducation.

**Lucy Cywink**, qui vit à Elliot Lake, est infirmière-hygiéniste de district au bureau de santé d'Algoma. Elle a deux enfants qui vont à l'école élémentaire et secondaire des conseils des écoles publiques et séparées d'Elliot Lake. Elle est membre du Our Lady of Lourdes School Community Council depuis quatre ans, et a été première présidente du conseil d'école. Elle est également membre de divers comités et coalitions qui offrent à l'ensemble de la population des services et activités de promotion de la santé.

**Philip Fernandez** habite à Kitchener. Il est analyste commercial principal à la Financière Manuvie. Philip et sa femme Joan ont trois enfants, qui fréquentent une école séparée. Intervenant auprès du conseil scolaire de district catholique de Waterloo depuis huit ans, Philip a présidé le conseil d'école de l'école élémentaire St. Paul's au cours des deux dernières années. Il participe aux jeunes entreprises de la région de Waterloo à titre de conseiller en affaires et en programmes. Il œuvre également au sein d'organismes comme Centraide et l'Église catholique St. Mark's, et pour des événements communautaires comme la campagne Velo coeur Manuvie.

**Paul Goulet**, (représentant, Centre de l'Ontario) et son épouse, qui est rédactrice/éditrice, vivent à Toronto et ont trois enfants. Deux de leurs enfants fréquentent l'école élémentaire et le troisième a reçu dernièrement son diplôme d'une université ontarienne. Paul est actif dans plusieurs domaines, notamment la prestation de services consultatifs pour des coentreprises et des transferts techniques entre des sociétés nord-américaines et leurs partenaires d'Extrême-Orient et d'Amérique latine. Il a été coprésident de la Huron's Parent/Guardian Association pendant deux mandats. De plus, il a siégé à deux reprises comme président du Toronto Mid-Town Parent Council dont il est le fondateur. Il siége également au conseil de l'Anglican Church of the Messiah, à Toronto, à titre de co-délégué du synode de l'Église anglicane.

**Trudy Griffiths**, consultante travaillant à son propre compte, vit dans une collectivité rurale du Nord-Ouest de l'Ontario avec son mari Doug. Leur fille Blaire est en sixième année à la Eagle River Public School. Trudy est une bénévole active dans la collectivité et au palier élémentaire. Elle a été présidente de l'association des parents et du conseil d'école. En outre, elle siège au System School Council du conseil scolaire de district de Keewatin-Patricia. Elle a présenté des propositions et des exposés au conseil sur des questions d'actualité, a contribué à des plans d'emplacements et d'action, à la rédaction de la politique de l'école et du conseil et a organisé des ateliers scolaires et communautaires sur l'informatique, l'information et la sécurité.



# Membres du Conseil ontarien des parents

Mandat de 1998-99

La présidente du Conseil ontarien des parents, **Teresa Hartnett**, vit à Hamilton et est directrice générale d'un organisme bénévoles local. Elle a quatre enfants, dont trois fréquentent l'école élémentaire et le quatrième l'école secondaire. Depuis 6 ans, elle est présidente du conseil d'école de l'école élémentaire catholique Our Lady of Lourdes dont elle est membre depuis 11 ans et elle est membre du conseil d'école de St. Jean de Brebeuf. Elle est également coprésidente du Joint Elementary-Parent Advisory Group pour le conseil scolaire de district de Hamilton-Wentworth et membre du comité de mise en œuvre des conseils d'école du conseil et membre du comité de directives pour les conseils d'école.

**Gabrielle Blais** vit à Orléans et est chef de service aux Archives nationales du Canada. Elle participe à des activités liées à l'éducation depuis plus de dix ans à titre de bénévole à l'école, de présidente d'une association de parents et de membre du conseil d'administration de Parents partenaires en éducation. Elle siège également au conseil d'administration du Cumberland Community Resource Centre. Elle joue aussi un rôle actif au sein d'associations nationales s'intéressant à l'histoire et aux archives. Elle a trois enfants qui fréquentent l'École élémentaire publique Jeanne-Sauvé et l'École secondaire publique Louis-Riel à Orléans.

**Lois-Anne Brebner** vit à Oakville avec sa fille et son mari. Elle a passé la plus grande partie de sa carrière dans le secteur des télécommunications et a une longue expérience dans la commercialisation et les télécommunications. Ayant travaillé dans la prospection de la clientèle, la publicité, la promotion des ventes et la gestion des produits, elle dirige actuellement une équipe de spécialistes chargés des relations avec le gouvernement provincial à Bell Canada. Administratrice du Bell Agricultural Leadership Trust, elle a siégé au conseil consultatif du Bell Canada Economic Development Fund et a été membre du conseil d'administration et du conseil de direction de l'école St. Mildred's Lightbourn.

**Pamela Bryant** vit à Haliburton. Elle a trois enfants, âgés respectivement de 12, 10 et 8 ans, qui fréquentent l'école élémentaire J.D. Hodgson dans le district de Trillium Lakelands. Elle a siégé au conseil des parents de l'école J.D. Hodgson cette année et travaillait auparavant comme bénévole à l'école publique Victoria Street, aussi à Haliburton. Elle travaille depuis dix ans pour un organisme bénévoles à titre de chef de bureau, chef de cuisine et directrice du développement.

**Janet Burghart** habite à Mississauga. Mère de deux enfants qui fréquentent l'école publique, elle est depuis 6 ans bénévole en classe, membre de l'association des parents de l'école et membre du conseil exécutif. Janet est également engagée dans d'autres organismes communautaires.

## Conférences

- Le Conseil ontarien des parents était représenté aux événements suivants :
- Réunion mixte nationale du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation visant à fixer les attentes en lecture et en écriture.
  - Conférence nationale sur la formation en cours d'emploi du personnel enseignant - Dialogue sur le multiculturalisme, l'interculturalisme et la lutte contre le racisme.
  - Réunions annuelles de l'Ontario Federation of Home and School Associations, de l'Ontario Association of Parents in Catholic Education, de l'Association ontarienne des agents de l'administration et de l'Association des conseils scolaires publics de l'Ontario.
  - Symposium sur l'éducation publique ayant pour thème le transport scolaire.
  - Première conférence annuelle sur la prévention de la violence chez les jeunes.
  - Réunion de l'Association canadienne de documentation professionnelle.
  - Conférence du Collegium of Work and Learning.
  - Conférence sur le thème Enfants en santé, collectivités en santé.
  - Participation au comité sur le Prix d'enseignement TVOntario.
  - Prix du meilleur enseignant ou de la meilleure enseignante de l'année décerné par le Toronto Sun (1999).
  - Conférence de Teachers for Excellence/Parent Network.
  - Table ronde sur le Plan d'action national pour les enfants.
  - Conférences sur l'éducation toute l'année.
- En outre, l'Ottawa-Carleton Parent Assembly, l'Ontario English Catholic Teachers' Association, l'Association des conseils scolaires publiques de l'Ontario, l'Elementary Teachers' Federation, l'Ontario Catholic School Trustees' Association et le Collegium of Work and Learning ont fait un exposé lors d'une des réunions du COP; ces exposés ont permis d'échanger des renseignements et de discuter des préoccupations et des problèmes principaux.

- demande toujours si les ressources seront suffisantes. Le gouvernement devrait veiller à assurer le financement adéquat et équitable des programmes et des services d'éducation de l'enfance en difficulté.
- L'importance des conseils d'école au sein du système éducatif ne cesse de croître; par conséquent, il faut absolument qu'ils disposent des ressources nécessaires leur permettant de communiquer avec leurs collectivités et d'encourager la participation des parents. La formule de financement devrait prévoir un financement spécifique destiné aux conseils d'école pour assurer le développement continu du rôle vital qu'ils jouent au sein du système d'éducation.
  - Entre l'année 2001 et 2005, on prévoit une augmentation drastique du nombre d'élèves terminant leurs études secondaires. Le gouvernement devrait commencer à financer la demande croissante de placements dans les universités et au sein des programmes de formation et d'éducation des adultes. Ces mesures permettront aux universités, aux collèges communautaires et aux conseils de district de commencer à planifier dès maintenant l'augmentation de la demande.
  - Le COP a également soulevé d'autres problèmes émergents comme celui du surpeuplement éventuel des écoles, des pénuries d'écoles dans toute la province et de la sécurité des services de transport scolaire.

## Représentation

Le COP a rencontré des responsables de la Commission d'amélioration de l'éducation, de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation et du ministère avec lesquels il a discuté de la formule de financement de l'éducation, de l'élaboration du curriculum et de la réforme au palier secondaire. Les membres ont également participé aux travaux du Comité consultatif ontarien de l'aide financière aux étudiantes et étudiants et du groupe de réflexion sur la double cohorte.

En outre, les membres ont siégé à un grand nombre de comités et de groupes de travail et assisté à de nombreuses réunions, conférences et ateliers afin de donner des renseignements sur le COP et de cerner les problèmes et les préoccupations des parents pour être en mesure de dispenser des conseils avisés à l'ancien ministre et à la nouvelle ministre de l'Éducation. Citons, au nombre de ces comités, les suivants : comité consultatif pour la mise en œuvre du curriculum, Comité consultatif spécial, Groupe consultatif de la réforme de l'éducation au palier secondaire et Comité du transport, comités relevant du ministère de l'Éducation. Les membres du COP ont, par ailleurs, siégé au Groupe de travail d'Écoles actives relevant de l'Association pour la santé et l'éducation physique de l'Ontario.



trouver davantage de renseignements sur de nombreux sujets, en particulier sur ceux qui n'avaient pas été définis de façon exhaustive dans la Note Politiques/Programmes 122 (Politique du conseil scolaire concernant les conseils d'école), soit, par exemple, les rôles et les responsabilités des conseils d'école. Le COP a également exprimé ses inquiétudes, car, dans le rapport, la participation de la communauté éducative générale semblait compter autant que celle des membres de l'école. Selon le COP, on devrait mettre l'accent sur la participation valable et appréciée des intervenants de l'école à l'éducation de leurs enfants. Le Conseil a formulé plusieurs recommandations portant sur des propositions spécifiques contenues dans la Voie de l'avenir III, recommandations transmises au ministre.

### Mémoire au ministère des Finances

Le Conseil ontarien des parents a présenté un mémoire préalable au budget au ministère des Finances, le 3 mars 1999. Depuis l'annonce du budget de 1998, d'importants bouleversements ont caractérisé le financement des écoles. La plupart des commentaires contenus dans le mémoire portaient sur la formule de financement. Voici les recommandations formulées par le COP.

- Le gouvernement doit financer de façon adéquate les programmes de formation du personnel enseignant pour que ce personnel soit en mesure d'offrir les nouveaux programmes aux paliers élémentaire et secondaire.

- Vu le rythme effréné de la réforme de l'éducation, le financement des programmes de rattrapage doit être offert dans toute la province, car certains élèves auront besoin d'aide pour pouvoir respecter les nouvelles normes et atteindre leurs objectifs scolaires.

- Les écoles doivent disposer de toutes les ressources nécessaires pour pouvoir offrir des programmes de façon équitable dans toute la province.

- Le gouvernement devrait accorder un financement supplémentaire pour la construction de nouvelles écoles, car ces travaux de construction font partie intégrante de l'aménagement du territoire, tout comme la construction de routes ou la prestation de services publics dans les zones caractérisées par une croissance.

- À l'heure actuelle, la Subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'études accorde un financement soit pour les programmes de jardin d'enfants/maternelle, soit pour ceux de français langue seconde de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année, mais pas pour les deux. Les deux programmes devraient être financés et offerts aux élèves de toute la province.

- Il y a eu accroissement des besoins sur le plan de l'éducation de l'enfance en difficulté dans de nombreuses régions de la province. Bien que la formule de financement traite de cette question, on se

- Les présidentes et présidents des conseils d'école ne devraient pas être des employés des conseils de district; toute personne postulant à un poste au sein du conseil d'école devrait déclarer toute association avec le système éducatif. Des lignes directrices sur les conflits d'intérêts devraient être élaborées à l'échelle provinciale. Tous les membres des conseils d'école devront respecter ces lignes directrices. Un nombre limité de membres tenant compte de l'effectif devrait permettre d'assurer le fonctionnement efficace du conseil.
- Quant au quorum, il devrait correspondre à la majorité des membres; la majorité devrait être des parents.
- Tous les systèmes de vote devraient être transparents et ouverts au public.
- Les conseils de district devraient établir des systèmes de contrôle réguliers pour veiller à ce que les conseils d'école respectent les politiques et les règlements du conseil de district et de la province. Le ministère de l'Éducation devait veiller à ce que les conseils établissent et mettent en œuvre uniformément les politiques et les directives du ministère concernant les conseils d'école et assurer une responsabilité en la matière.
- Il faudrait créer un système de règlement des différends au sein de chaque conseil de district et un processus d'appel au niveau provincial.
- La loi devrait obliger les conseils de district à créer des conseils d'école de district afin de combiner l'apport des conseils individuels. Les conseils de district devraient être obligés de faciliter et de favoriser les communications entre leurs conseils d'école et entre les conseils d'école et les conseils d'école de district.
- Les conseils d'école devraient disposer de services de secrétariat et avoir accès entre autres aux ressources scolaires suivantes : salles de réunion, papier, fournitures de bureau, services de photocopie, ordinateurs, courrier électronique et Internet.
- Il faudrait créer un site Web interactif pour les conseils d'école; ce site devrait être maintenu par le ministère de l'Éducation.
- La compétence en matière de prise de décision sur le type de renseignements pouvant être diffusés à la collectivité par l'entremise de l'école devrait être déléguée aux conseils d'école.

Comme suite à la publication par la CAB, au mois de novembre 1998, du rapport intitulé *La voie de l'avenir III, Rapport sur le rôle des conseils d'école*, la COP a envoyé au ministre de l'Éducation, en décembre 1998, une série de recommandations concernant ce rapport. Bien qu'il ait été en faveur de l'orientation générale du rapport, le Conseil pensait que ce rapport n'avait pas défini avec autant de précision qu'il l'aurait pu la plupart de ses recommandations. En outre, les parents, en tant que principaux intervenants concernés par ce document, souhaitaient y

test de compétence linguistique aux fins de l'obtention de la compétence pour enseigner, du Programme d'orientation du personnel enseignant, du Cadre de formation de la profession enseignante et du Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école. En outre, le COP a donné des conseils à l'Ordre concernant la pénurie de personnel enseignant et l'utilisation du personnel enseignant suppléant. Le COP a continué de participer aux travaux du Comité consultatif en évaluation de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE). Cet organisme est responsable des activités d'évaluation à l'échelle de la province. L'OQRE a créé ce comité consultatif afin de pouvoir obtenir l'avis des principaux groupes d'intervenants.

### Conseils sur les conseils d'école

#### Réaction aux consultations de la CAB sur les conseils d'école

En mai 1998, la Commission d'amélioration de l'éducation (CAB) a publié un document de discussion sur le rôle futur des conseils d'école en Ontario. Ce document de discussion visait à obtenir l'apport des communautés scolaires sur les problèmes auxquels les conseils d'école étaient confrontés et sur leur efficacité actuelle et future. Cette réaction a permis à la CAB de formuler des recommandations sur l'avenir des conseils d'école, recommandations qui ont été transmises au ministre.

Voici une liste des recommandations du COP concernant le document de consultation.

- Les conseils d'école devraient continuer de jouer un rôle consultatif, tel que précisé dans la NPP 122. Ils devraient avoir la possibilité d'exercer des pouvoirs en matière de prise de décisions sur les politiques scolaires, comme cela est précisé dans la NPP 122, ou à propos d'autres sujets, conformément aux lois provinciales. En outre, ils devraient pouvoir participer en tant que décideurs à la sélection et à l'examen du rendement des directrices et des directeurs d'école.
- Il faudrait établir des mécanismes de responsabilité pour veiller à ce que les directrices et directeurs d'école et les conseils de district cherchent à obtenir l'avis des conseils d'école et en tiennent compte.
- Les conseils d'école devraient être des organismes démocratiquement élus; toutes les réunions devraient être ouvertes au public, les procès-verbaux des réunions devraient être communiqués au public, sur demande, et être affichés dans un lieu public au sein de l'école.
- Le mandat des membres des conseils d'école ne devrait pas être supérieur à deux ans, après quoi la personne pourra être réélue. Les membres peuvent servir pendant deux mandats consécutifs; ils doivent ensuite attendre un an avant de pouvoir se représenter. Les élections devraient être organisées chaque année pour combler les postes vacants.



mise en œuvre du curriculum. Nous avons le plaisir de constater que de nombreuses recommandations du COP ont été intégrées au processus de réforme de l'éducation au palier secondaire.

Les membres du COP ont également participé aux travaux d'élaboration des documents de politique pour la 9<sup>e</sup> et la 10<sup>e</sup> année des groupes de rétroaction sur les documents de politique touchant le curriculum au palier secondaire. Ces groupes ont été créés en février 1998 par le ministère de l'Éducation afin de donner l'occasion aux intervenants de participer au processus d'élaboration du curriculum. Les membres du COP ont consacré beaucoup de temps à l'analyse de documents s'adressant aux élèves de 9<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année. Ils continueront de participer aux travaux portant sur les documents de 11<sup>e</sup> et de 12<sup>e</sup> année. Vous pouvez obtenir une copie des documents de politique sur le curriculum en consultant le site Web suivant :

**[www.ecoo.org/projets/deliverables/secondary.html](http://www.ecoo.org/projets/deliverables/secondary.html)**

Le COP a également siégé au comité du Projet de copies types du curriculum de l'Ontario et a donné des conseils sur la rédaction de la brochure intitulée *Le curriculum de l'Ontario, copies types de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Écriture, 1999* qui a été publiée au printemps de 1999. Ce document offre au personnel enseignant, aux parents et aux élèves des exemples de travaux d'écriture des élèves fondés sur les attentes du curriculum. Le Conseil participe à l'heure actuelle à la conception des copies types pour la lecture et les mathématiques. Vous pouvez obtenir des exemplaires des copies types s'appliquant à l'écriture en visitant le site Web du ministère à l'adresse suivante : **[www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)** ou en vous adressant à la librairie du gouvernement.

Comme les parents ont exprimé de nombreuses préoccupations concernant la prestation de services de transport appropriés et sûrs pour se rendre à l'école et en revenir, le COP a participé aux travaux du Comité du transport responsable de la conception d'une formule de financement des services de transport.

Dans le cadre de la mise en œuvre par le ministère du curriculum révisé aux paliers élémentaire et secondaire, on a demandé au COP de siéger au comité consultatif pour la mise en œuvre du curriculum et au Comité consultatif spécial qui sont responsables de la surveillance du processus de mise en œuvre au niveau provincial. Lors de ces réunions, le COP a continué de souligner l'importance de communiquer aux parents des renseignements sur tous les changements, de façon opportune.

### **Conseils en matière de politique donnés à d'autres organismes**

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario a entrepris une série de consultations et mis sur pied un certain nombre de groupes de concertation qui se sont penchés sur des problèmes liés à la profession enseignante. Le Conseil a transmis ses commentaires à l'Ordre à propos de l'ébauche des normes d'exercice de la profession enseignante, du

Le Conseil ontarien des parents a publié un bulletin de deux pages en mars 1999 qui a été envoyé à tous les conseils d'école de la province. Dans ce bulletin, le Conseil mentionnait les activités du COP et donnait des renseignements courants sur les diverses composantes de la réforme au palier secondaire, comme le plan annuel de cheminement, les enseignantes ou enseignants-guides et le service communautaire. Ce bulletin incluait, par ailleurs, une mise à jour sur les conseils d'école, la participation des parents, les tests et la pénurie de personnel enseignant.

Les membres du COP, compte tenu de leurs expériences diverses, sont des parents actifs au sein de leurs collectivités. Leur connaissance du milieu éducatif local leur permet de transmettre les préoccupations des parents aux divers groupes d'intervenants.

En outre, de nombreux membres ont donné des entrevues aux médias et ont participé à des émissions-téléphone à la radio. La présidente et les membres du Conseil ont été interviewés par des journalistes de la presse écrite de tout l'Ontario et par des journalistes de Radio Canada (radio et télévision) et de TVO.

Au cours de cette période, le public nous a envoyé de nombreux messages électroniques à notre adresse : [opdc@edu.gov.on.ca](mailto:opdc@edu.gov.on.ca), il a également utilisé le numéro 800, qui est le 1 800 361-6483, et la ligne générale, soit le (416) 314-0426. Les documents comme le bulletin du mois de mars 1999, les communiqués de presse et les rapports annuels sont disponibles; il suffit de communiquer avec notre bureau ou de consulter la page Web du Conseil située sur le site Web du ministère, à l'adresse suivante :

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/abcs/abcs.html>

## Politiques

### Conseils en matière de politique donnés au ministère de l'Éducation

Cette année fut particulièrement mouvementée pour les membres du COP. Ils ont en effet siégé à de nombreux comités et groupes de travail mis sur pied par le ministère de l'Éducation afin d'étudier les nombreuses facettes de la réforme de l'éducation.

Le COP était représenté au sein du Groupe consultatif de la réforme de l'éducation au palier secondaire composé de représentantes et de représentants des intervenants en éducation. Durant l'année écoulée, le COP a porté à l'attention du groupe consultatif nombre de préoccupations exprimées par les parents, y compris le problème de la communication avec les parents et les élèves, celui du financement et celui de la

Durant cette année caractérisée par de nombreux bouleversements, les membres du Conseil ontarien des parents (COP) se sont réunis 10 fois entre le 1<sup>er</sup> juillet 1998 et le 30 juin 1999. Le Conseil a rencontré l'ancien ministre et la nouvelle ministre de l'Éducation au total à 5 reprises afin de dispenser des conseils portant principalement sur la réforme de l'éducation et les conseils d'école. En outre, le COP a remis au ministre des conseils par écrit et des recommandations portant, entre autres, sur l'importance des communications rapides et efficaces envoyées aux parents d'élèves touchés par la réforme au palier secondaire, sur l'opportunité de la réforme au palier secondaire, sur les exemptions à la politique touchant l'effectif des classes, sur la pénurie de personnel enseignant, sur les bulletins scolaires de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année et sur les possibilités d'accroissement et d'amélioration de la participation des parents.

Durant cette année de transition, il était primordial que l'on tienne compte du point de vue des parents dans le cadre des discussions portant sur la réforme de l'éducation. Les membres du COP ont consacré de nombreuses heures à l'élaboration des politiques et des programmes éducatifs. Le COP a l'intention de veiller à ce que les parents de la province disposent d'autant de renseignements que possible concernant les changements relatifs au système d'éducation. Outre le fait d'avoir expliqué au ministère de l'Éducation l'importance des communications rapides et opportunes avec les parents, pour que ces derniers disposent de renseignements à jour leur permettant de prendre des décisions à propos de l'éducation de leurs enfants, le COP a également publié un bulletin qu'il a envoyé à tous les conseils d'école de l'Ontario afin de transmettre des renseignements pertinents aux parents.



## Table des matières

L'année en bref .....	4
Activités .....	5
Communications .....	5
Politiques .....	5
Représentation .....	10
Membres du Conseil ontarien des parents .....	12
Rapport financier .....	16



Le 1<sup>er</sup> octobre 1999

L'honorable Janet Ecker  
Ministre de l'Éducation  
22<sup>e</sup> étage, édifice Mowat  
900, rue Bay  
Toronto (Ontario) M7A 1L2

Madame la ministre,

Au nom du Conseil ontarien des parents, j'ai le plaisir de vous remettre le rapport annuel du Conseil pour la période allant du 1<sup>er</sup> juillet 1998 au 30 juin 1999.

Conformément à notre mandat, nous avons formulé des conseils sur l'éducation élémentaire et secondaire selon le point de vue des parents. Nous avons également cherché à promouvoir la participation optimale des parents au système d'éducation, dans la mesure du possible.

Les membres du conseil ont participé de très près à l'élaboration du curriculum au palier secondaire et ont continué de faire part de leurs commentaires sur le curriculum au palier élémentaire. Durant tout le processus, le Conseil a toujours insisté sur le fait qu'il était primordial de tenir les parents au courant des changements touchant le système d'éducation, de façon opportune et détaillée. La réforme de l'éducation atteint son paroxysme lorsque tous les intervenants participent et sont informés.

Nous avons eu le plaisir de transmettre à la Commission d'amélioration de l'éducation nos idées concernant le rôle et les responsabilités des conseils d'école et de faire part au ministre de l'Éducation de nos commentaires concernant le document de la CAB intitulé « La voie de l'avenir III ». De nombreux conseils d'école se sont penchés sur ce rapport. Ils attendent avec impatience de connaître votre décision et d'obtenir une meilleure définition de leur mandat et de leur rôle.

Le Conseil ontarien des parents a participé à de nombreuses activités au cours de l'année écoulée, activités qui sont mentionnées dans le présent rapport annuel. Nous tenons à remercier les membres et le personnel du conseil de leur dévouement envers le système d'éducation et de leur engagement envers l'apprentissage des élèves. À notre avis, c'est lorsque tous les intervenants du système d'éducation collaborent que nous sommes en mesure de maximiser cet apprentissage.

Veuillez agréer, Madame la ministre, l'expression de nos sentiments respectueux.

*Teresa Hartnett*

Teresa Hartnett  
Présidente Sortante  
Conseil ontarien des parents



Conseil ontarien des parents  
101, rue Bloor ouest, 5<sup>e</sup> étage  
Toronto (Ontario) M5S 2Z7

1-800-361-6483

(416) 314-0426

Télécopieur : (416) 314-0425

Courrier électronique : [opc@edu.gov.on.ca](mailto:opc@edu.gov.on.ca)



**Conseil  
ontarien  
des parents**  
*Rapport annuel*  
1<sup>er</sup> juillet 1998 –  
30 juin 1999